

УДК 372.881.161.1:371.274/.276
ББК Ч426.819=411.2-28

А.О. Мерзлякова
Екатеринбург

**Комплексная подготовка к выполнению задания № 7
в ЕГЭ по русскому языку**

Аннотация. Статья посвящена краткому анализу задания № 7 в контрольно-измерительных материалах (КИМах) единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) по русскому языку, проверяющему владение выпускниками синтаксическими нормами русского языка. Также в данной статье учителям-словесникам предлагается использовать комплексный лингвометодический подход в обучении школьников, заключающийся в представлении учебного материала по любой синтаксической теме (в данной статье к теме «Однородные члены предложения») на трёх уровнях: семантическом, структурном и функциональном – сежегодным усложнением типов заданий.

В данной статье дан краткий обзор изучения темы «Однородные члены предложения» с пятого по одиннадцатый классы, представлен комплекс упражнений по данной теме для подготовки учащихся к выполнению задания № 7 в ЕГЭ по русскому языку и выполнению творческого задания № 25.

Ключевые слова: однородные члены предложения, Единый государственный экзамен, проверка знаний, подготовка к экзаменам, типы упражнений, лингвометодический подход, синтаксис русского языка, русский язык, методика преподавания русского языка, методика русского языка в школе.

Сведения об авторе:

Мерзлякова Анастасия Олеговна, студент 4 курса ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (Екатеринбург).

Контакты: 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, д. 26; anas-merzlyackowa2011@yandex.ru.

A.O.Merzlyakova

Yekaterinburg

Comprehensive preparation for the execution of task number 7 in the Unified State Examination in the Russian language

Abstract. This article contains a brief analysis of the 7th task in the control and measuring materials (KIM) of the unified state exam (USE) in Russian. It checks how graduates take possession of the Russian's syntactic norms. Also in this article, we offer to teachers of Russian and Literature to use a comprehensive linguistic method in pupil's teaching. An integrated approach presents the educational material on any syntactic levels. It consists of three ones. These are semantic, structural and functional levels. The material becomes more difficult from year to year. The integrated approach is presented on the topic "homogeneous members of the sentence" in this article.

This article gives a brief overview of the topic "homogeneous sentence members" from the fifth to the eleventh classes. A set of exercises on the topic "homogeneous members of the proposal" is presented for preparing students for the performance of the 7th and 25th tasks in the Unified State Examination in the Russian language

Key words: homogeneous members of the sentence, a comprehensive approach, task number 7 in the USE on the Russian language, types of exercises on the topic "homogeneous supply terms", consideration of the syntactic phenomenon "homogeneous supply terms" in the semantic, structural and functional aspects, the linguistic method of the topic "Homogeneous terms of the sentence".

About the author:

Merzlyakova Anastasia, Student of Ural State Pedagogical University (Yekaterinburg).

К окончанию одиннадцатого класса учащиеся овладевают знаниями по всем разделам науки о языке, а также – всеми нормами русского языка: лексическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими, словообразовательными и грамматическими (морфологическими и синтаксическими). То, как учащиеся овладели всеми нормами, проверяет ЕГЭ по русскому языку. Нас интересует проверка овладения учащимися синтаксическими нормами.

До изменений в контрольно-измерительных материалах 2014-го года учащимся предлагалось четыре синтаксических задания, с 2014-го года и по сей день КИМ ЕГЭ по русскому языку содержит одно синтаксическое задание, задание № 7, которое проверяется следующим образом: определение «Синтаксических норм русского языка» относится к высокому уровню сложности. Выпускник может получить за выполнение данного задания от 0 до 5 баллов. «5 баллов – нет ошибок; 4 балла – допущена одна ошибка; 3 балла – допущено две ошибки; 2 балла – верно указаны две цифры; 1 балл – верно указана только одна цифра; 0 баллов – полностью неверный ответ, т.е. неверная последовательность цифр или её отсутствие. Порядок записи цифр в ответе имеет значение» [6].

По мнению исследователей Федерального института педагогических измерений, задание № 7 учащиеся выполняют в среднем за 5 минут.

При выполнении этого задания проверяются следующие синтаксические нормы: «нормы координации подлежащего и сказуемого; нормы использования несогласованных приложений; нормы согласования определительного оборота с сочетанием слов; нормы координации подлежащего и составного именного сказуемого в предложении, построенном по модели «сущ. – это сущ.»; нормы предложного управления; нормы использования причастных и деепричастных оборотов в составе простого предложения; нормы построения сложноподчинённых предложений; нормы видовременной соотнесённости глагольных форм» [6].

Задание в КИМе ЕГЭ формулируется следующим образом: *установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

У учителей и учащихся возникает вопрос, как подготовиться должным образом, чтобы получить высший балл за это «дорогое» задание.

В сети Интернет, в различных справочниках и пособиях для подготовки к ЕГЭ по русскому языку представлены алгоритмы для наиболее эффективного выполнения задания № 7. На наш

взгляд, единого алгоритма для выполнения данного задания придумать нельзя, так как для нахождения каждого вида синтаксических ошибок нужны свои определенные действия. Например, для того чтобы найти ошибку в построении однородного ряда, учащимся не обязательно находить грамматическую основу предложения, достаточно будет лишь вычленить сам однородный ряд. А для того чтобы найти ошибку в согласовании подлежащего и сказуемого, нужно найти грамматическую основу и т.д.

Для каждого вида грамматической ошибки можно создать свой алгоритм, что и делают учителя при подготовке учащихся к выпускным экзаменам. Но не говорит ли это о том, что ученика лишь натаскивают на правильное нахождение нужного ответа. Без твердого фундамента теоретических знаний о синтаксических ошибках ученик может лишь мастерски отработать выполнение данного алгоритма, не получив навыка его использования при создании собственных текстов.

Задача учителя-словесника комплексно давать учащимся знания по теме, расширяя их с каждым годом, так, чтобы в одиннадцатом классе учащимся оставалось применить полученные ранее знания. Стандартное натаскивание на выполнение заданий ЕГЭ имеет место быть, но без понимания теоретического материала учащиеся допускают большое количество ошибок в своих письменных текстах, в задании № 25, поэтому мы предлагаем комплексный подход к выполнению задания № 7, который продемонстрирован на материале одной темы – «Однородные члены предложения». Подобная технология может быть использована при работе с любой синтаксической темой для выполнения задания № 7.

Тема «Однородные члены предложения» изучается в 2 этапа:

1. Учащиеся пятого класса овладевают начальными знаниями по данной теме, учатся находить однородные ряды в тексте, расставлять знаки препинания при них и обобщающих словах, самостоятельно составлять однородные ряды.

2. В восьмом классе учащиеся вновь обращаются к изучению данной темы. На этом этапе освоения материала вводятся понятия «*осложненные члены предложения*», «*однородные и неоднородные определения*»; учащиеся знакомятся с *синтаксическим*

и пунктуационным разбором предложений, осложненных однородными членами.

В шестом и седьмом классах знания по теме «Однородные члены предложения» постоянно активизируются при выполнении различных упражнений, предложенных в базовых учебных комплексах по русскому языку. В девятом классе тема также не изучается, но в КИМах ОГЭ по русскому языку задание № 9 проверяет знания учащихся по теме «Осложненное простое предложение», в некоторых КИМах в этом задании выпускникам нужно верно найти предложение, осложненное однородными членами.

В десятом и одиннадцатом классах идет подготовка к ЕГЭ. Чтобы учащимся было проще справляться синтаксическим и пунктуационными заданиями, а учителям облегчить работу по подготовке к ЕГЭ, мы предлагаем следующее. С 5-го по 11-й класс все синтаксические явления рассматривать в трёх аспектах: семантическом, структурном и функциональном. В связи с этим мы предлагаем деление упражнений по теме «Однородные члены предложения»: блок упражнений на распознавание однородных членов в предложении и тексте; блок заданий на рассмотрение однородных членов предложения на семантическом уровне; блок упражнений на рассмотрение однородных членов на структурном уровне; блок упражнений на рассмотрение данного синтаксического явления на функциональном уровне и блок комплексных упражнений, т.к. некоторые типы упражнений включают в себя рассмотрение данного синтаксического явления в нескольких аспектах.

Упражнения из разных блоков могут комбинироваться учителем на уроке. Чтобы постепенно подвести учащихся к использованию однородных рядов в своих письменных текстах, мы предлагаем пользоваться принципом «от простого к сложному».

На завершающем этапе подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку можно применять такие упражнения.

Блок заданий на распознавание однородных членов предложения в предложении и тексте

При выполнении упражнений из данного блока учащиеся должны будут вспомнить, чем отличается осложненное предложение от неосложненного, найти осложненные предложения в

тексте, указать способ их осложнения, так как однородные члены предложения являются одним из способов осложнения предложения, учащиеся при выполнении заданий данного блока должны вспомнить, что такое однородные члены предложения, и безошибочно найти их в тексте.

В данном блоке учитель может использовать упражнения на разграничение осложненных и неосложненных предложений, на нахождение однородных рядов в тексте и др.

Блок заданий на рассмотрение однородных членов предложения на семантическом уровне

Учащиеся при выполнении заданий этого блока должны вспомнить, что в предложении есть тогда однородные члены, когда одновременно реализуются два вида связи: подчинительная (между главным словом и компонентами однородного ряда) и сочинительная связь (между компонентами одного однородного ряда). Также вспомнить, что предложения с однородными членами имеют разные смысловые отношения, которые передаются при помощи союзов или перечислительной интонации; что слова, обозначающие родовые и видовые понятия, не могут быть членами одного однородного ряда и т.д. Также им необходимо вспомнить, что однородные определения – это определения, характеризующие предмет/явление/человека и т.д. с одной стороны, а неоднородные определения – с разных. Усвоить, что однородные приложения – это те приложения, которые обозначают близкие признаки предмета, а неоднородные – признаки предмета, характеризующие его с разных сторон.

В этот блок входят следующие типы упражнений: упражнения на распознавание однородной связи в предложении (союзная, бессоюзная), упражнения на выявление однородных и неоднородных определений и приложений в тексте, упражнения «найди лишнее». На последнем типе заданий мы остановимся подробнее.

При изучении однородных членов предложения в предыдущих классах учащимся были известны 3 или 4 группы сочинительных союзов (соединительные, разделительные и противительные + градационные, если учитель посчитал нужным познакомиться учащимся и с этой группой). Всего групп сочинительных союзов в русском языке 6. На наш взгляд, в 11-ом классе можно

познакомить учащихся и с оставшимися 2-мя группами сочинительных союзов: пояснительными и присоединительными. Можно предложить учащимся табличку с группами данных союзов и с примерами их употребления в предложении. Это будет небольшой теоретической справкой для выполнения данного типа упражнений.

«Лишним» в упражнении будет то предложение, которое выражает иной характер семантических отношений, не такой, как в других предложениях одной группы. Учащиеся должны будут найти это предложение и объяснить, почему данное предложение в этой группе является лишним.

Задание: Посмотрите внимательно на каждое предложение в группе и найдите лишнее предложение. Свой ответ обоснуйте.

1) 1. *Приют наш мал, зато спокоен.* (М.Ю. Лермонтов) 2. *Ягодка красна, да на вкус горька.* 3. *Максим Максимыч сел за воротами на скамейку, а не ушел в свою комнату.* (М.Ю. Лермонтов) 4. *Все окна как в барском доме, так и в людских отворены настежь* (М.Е. Салтыков-Щедрин).

2) 1. *Иногда взгляд Обломова наполнялся выражением будто усталости или скуки* (А.И. Гончаров.) 2. *Гаврила решил, что немой либо бежал, либо утонул вместе со своей собакой.* (И.С. Тургенев) 3. *На смелого собака лает, а не кусает.* 4. *Гуж ли, селедка ли, замочки, шкворень ли или подороже что - все у Поликеея Ильича место себе находило* (Л.Н. Толстой).

Таких групп предложений можно сделать несколько.

Блок упражнений на рассмотрение однородных членов предложения на структурном уровне

На структурном уровне учащиеся вновь повторяют то, что им уже знакомо, а именно: как схематично можно представить структуру предложения с однородными членами; члены однородного ряда являются одним членом предложения; что такое обобщающее слово и как оно соотносится с однородными членами предложения, а также вспомнить, что однородный ряд мы можем наблюдать лишь тогда, когда одновременно реализуются два вида синтаксической связи: сочинительная и подчинительная.

В данном блоке возможны следующие задания: упражнения на расстановку знаков препинания при однородных членах и

обобщающих словах, упражнения на нахождение в тексте предложений с однородными членами по заданной схеме, упражнения на составление схем предложений с однородными членами, задания на исправление ошибок при построении схем предложений с однородными членами и обобщающими словами при них, задания на определение синтаксической функции однородных членов предложения, графический диктант, упражнения на интонационное оформление.

Блок упражнений на рассмотрение однородных членов предложения на функциональном уровне

Из курса восьмого класса учащиеся уже знают, какие функции в предложении и тексте могут выполнять ряды однородных членов. Основной функцией однородного ряда является информационная насыщенность текста. Частных функций у однородных членов предложения 4: классификационная, комическая, градационная и описательная. Учителю следует уделить особо внимание функциональному аспекту для того, чтобы учащиеся грамотно использовали ряды однородных членов при выполнении задания № 25 в ЕГЭ по русскому языку. Учащиеся должны понимать, с какой целью в своем тексте они употребили тот или иной ряд однородных членов.

Здесь можно предлагать учащимся следующие упражнения:

1. «Выберите ряды однородных членов. Проследите, как при помощи однородных членов усиливается выразительность текста» [5, с. 206-207].

Данное упражнение позволит учащимся вместе с учителем выяснить, для чего в данном тексте автор использует большое количество однородных рядов.

2. Самостоятельно выберите из произведений художественной литературы, журналов, газет предложения, осложненные однородными членами предложения. Объясните, какую функцию выполняет тот или иной ряд однородных членов. С какой целью авторы данных текстов используют такие предложения?

Данное задание поможет учащимся понять важность использования однородных членов предложения в письменной речи, функции однородных рядов в тексте, аргументированно изло-

жить свою точку зрения и, возможно, в дальнейшем не пренебрегать однородными рядами в собственных текстах.

3. В своих сочинениях-рассуждениях (задание № 25 в ЕГЭ по русскому языку) найдите предложения с однородными членами. Определите и аргументированно объясните, с какой целью Вы использовали в этих предложениях однородные ряды.

Данное упражнение поможет учащимся понять, с какой целью они используют в своих текстах предложения, осложненные однородными членами предложения, верно ли они их используют в своих текстах.

Блок комплексных упражнений

Многие упражнения подразумевают комплексное рассмотрение синтаксического явления, т.е. рассмотренных в двух или трех аспектах: семантическом, структурном и функциональном, поэтому выделение этого блока актуально.

В него входят следующие типы упражнений: тестовые задания, упражнения на добавление обобщающего слова в предложение, задания с синтаксическим разбором предложений, осложнённых однородными членами, объяснительный диктант, задания на нахождение и исправление грамматических ошибок по теме, упражнения на проверку всего изученного материала. На последних двух типах заданий остановимся подробнее.

Упражнение на выявление грамматических ошибок по теме

Задание: прочитайте предложения, найдите и исправьте в них грамматические ошибки.

1. *«Комиссия отметила антисанитарное состояние павильона и продавца Пелевиной.* 2. *В хозяйстве увеличено поголовье крупного рогатого скота, коров, птицы.* 3. *Чтение фантастических романов воспитывало в юноше любовь к путешествиям, мечты о покорении космоса».* [1, с. 287-288] 4. *Я всегда надеялся и верил в свою победу.* 5. *Миша любит хоккей и плавать.* 6. *На книжных полках стояли не только книги по философии, а также по медицине.* 7. *«Иван Петрович пришел с женой и плохим настроением.* 8. *В лодке лежали караси, сазаны, лещи, рыба».* [2, с. 90] 9. *«На улице немало красивых женщин, и в этом нам помогают не только модельеры одежды, но и причёсок.* 10. *Американские выборы касаются не только американцев, но и*

всё мировое сообщество. 11. Надо вникнуть и разобраться в эти проблемы. 12. Они разработали и приступили к выпуску одежды для мальчиков». [4, с. 204] 13. «Посетители музея любовались картинами великих художников: Суриков, Репин, Айвазовский». [2, с. 90]

Данный тип задания очень актуален для учащихся одиннадцатых классов. Во-первых, учащимся необходимо знать типы грамматических ошибок при построении однородного ряда, чтобы найти предложение с этим типом ошибок в задании № 7 ЕГЭ по русскому языку. Во-вторых, учащиеся должны избегать подобных ошибок в собственных текстах, т.е. в задании № 25 ЕГЭ по русскому языку. В-третьих, упражнение помогает вырабатывать у учащихся умение видеть и исправлять такие ошибки, если таковые имеются в их собственном тексте.

Это задание помогает учащимся рассмотреть данное синтаксическое явление на семантическом и структурном уровнях, т.к. грамматические ошибки могут быть связаны как с семантикой однородного ряда (например, смешение родовидовых понятий в однородном ряду, употребление в однородном ряду логически несовместимых понятий, если это не намеренное сближение в целях языковой игры), так и с его структурой (неправильное продолжение двойного союза и др.).

Задание на повторение изученного материала по теме

Миша – прекрасный человек и любил читать книги. Он часто посещал театры музеи и выставки. В последний раз он был на выставке великих художников: Суриков Шишкин Репин Айвазовский. Миша с детства знал, что нужно развивать себя не только физически а также духовно и нравственно. Он при любой возможности старался помочь бабушке. Его ровесники проводят свои каникулы за компьютером а Миша с бабушкой книгой футбольным мячом и гитарой каждое лето отправлялся на дачу. Утром Миша вставал рано зато многое успевал. Он помогал бабушке на участке. Собирал красные, крупные томаты, спелые ягоды, поливал грядки и пропалывал их. В свободное время Миша убежал на речку. В его ведре частенько лежали караси окуни леици рыба. Больше всего на даче Миша любил малину, рыбачить, и играть на гитаре. Часто он ходит в лес за грибами - лисички,

красноголовики и синявки. По вечерам с другом и отличным настроением Миша играет на гитаре и поёт как зарубежные, а также русские песни. Миша искренне надеется и верит в то, что летние денечки – самые прекрасные дни любого года.

Задание:

1. Расставьте знаки препинания и исправьте в тексте грамматические ошибки, если они имеются.

2. Выпишите все союзы и определите их семантический разряд.

3. Создайте свой текст из 5-7 предложений, в котором каждое предложение будет содержать осложнение однородными рядами с разными типами союзов; с обобщающими словами при однородных членах; с однородными и неоднородными определениями. Учитель может варьировать задания данного упражнения.

Данное упражнение является одним из типов итоговой работы по теме, т.к. включает в себе активизацию всех знаний, которые учащиеся получили по теме «однородные члены предложения»: расстановку знаков препинания при однородных членах предложения и обобщающих словах; исправление всех типов грамматических ошибок по теме (смешение родовидовых понятий в однородном ряду, употребление в однородном ряду логически несовместимых понятий, нарушение падежных форм обобщающего слова и однородных членов и др.); повторение семантических групп союзов; рассмотрение структурного уровня данного синтаксического явления (на примере определения синтаксической функции членов однородного ряда). Высокий уровень освоения материала по данной теме подразумевает, что учащиеся смогут не только найти однородный ряд в готовом тексте, но и увидеть эти ошибки, исправить их и не допускать в дальнейшем в своих творческих работах.

Комплексная подготовка поможет дать наиболее полное представление о любом синтаксическом явлении так, что учащиеся смогут не только механически находить ошибку в уже готовых предложениях, но и не допускать ошибок при выполнении задания № 25 ЕГЭ по русскому языку.

Эффективная комплексная подготовка к заданию № 7 позволит одновременно повторять материал к 7-му заданию, т.е. овладевать синтаксическими нормами построения словосочета-

ний и предложений, и не допускать этих ошибок при написании сочинения-рассуждения в задании № 25. Как известно, синтаксис неразрывно связан с пунктуацией, значит, подготовка к заданию № 7 (синтаксическому заданию) имеет неразрывную связь с подготовкой к пунктуационному заданию № 15.

Комплексный подход к освоению любой синтаксической темы поможет учащимся освоить теоретический аспект данного синтаксического явления (выход к заданию № 7 ЕГЭ по русскому языку), пунктуационный аспект (выход к пунктуационным заданиям к КИМах ЕГЭ № 15-19) и культурно-речевой аспект (задание № 25 ЕГЭ по русскому языку).

Литература

1. *Голуб И.Б.* Упражнения по стилистике русского языка: Учебное пособие. 3-е изд., испр. М.: Рольф, 2001. 240 с.

2. *ЕГЭ. Русский язык. Сборник заданий и методических рекомендаций / Г.Т. Егораева.* М.:Издательство «Экзамен», 2017. 398 с.

3. *Единый* государственный экзамен. Русский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие / С.В. Драбкина, Д.И. Субботин. 2-е изд., испр. М.: Интеллект-Центр, 2017. 320 с.

4. *Майданова Л.М.* Критика речи и литературное редактирование. Екатеринбург, 2001. 268 с.

5. *Русский язык. 10-11 кл.: Пособие для общеобразоват. учеб. заведений.* 3-е изд. М.: Дрофа, 1999. 352 с.

6. Федеральный институт педагогических измерений. URL: <http://fipi.ru/>.

© Мерзлякова А.О, 2017